



PEDAGOGISCH BELEID
gastouderopvang 2024

VOORWOORD

HOPPAS Kinderopvang ... het beste voor uw kind.

Wanneer u kiest voor HOPPAS, komt uw kind terecht in een ongedwongen liefdevolle en huiselijke sfeer. Uw kind krijgt de kans om te ervaren, te experimenteren en te ontdekken.

Spelenderwijs en op een natuurlijke manier willen we graag een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Autonomie, spel, veiligheid, ontwikkeling en respect voor elkaar staan daarbij centraal. Bovendien werken we bij HOPPAS met passie voor kinderen en hun omgeving! We willen te allen tijde het beste voor u en uw kind en we zijn daarom continue aan het verbeteren; hoe goed het ook gaat!

Dit beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met onze gastouders, medewerkers van het gastouderbureau en directie. Het doel van dit plan is het ontwikkelen, verantwoorden en bewaken en zo nodig aanscherpen en bijstellen van de pedagogische kwaliteit binnen onze kinderopvang. Alleen als de basis goed is, kun je door ontwikkelen!

Het locatie-specifiek werkplan en het beleid veiligheid en gezondheid zijn afgeleid van dit algemene pedagogische beleidsplan.

Wij zijn ervan overtuigd u het vertrouwen te kunnen geven en we zien u en uw kind(eren) graag bij HOPPAS!

Directie
HOPPAS Kinderopvang

Januari 2024

INLEIDING

HOPPAS is een regionale organisatie in het Land van Heusden en Altena met in totaal zeven kinderopvanglocaties en gastouderopvang in het gebied.

Het beleidsplan geeft ouders inzicht in de werkwijze en het opvoedingsklimaat en geeft onze gastouders richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen. Een middel dus om dagelijks te toetsen en om te komen tot een optimale kwaliteit van gastouderopvang. Een plek waar kinderen graag willen verblijven!

Aangezien HOPPAS kwalitatief en innovatief wil zijn en zich bevindt in een flexibele markt, is het pedagogisch beleid geen onveranderlijk document. Ook de werkprotocollen die voortvloeien uit het pedagogisch beleid, worden regelmatig aangevuld en aangepast al naar gelang de uitpak in de praktijk. Feedback van ouders wordt hierin zoveel mogelijk meegenomen.

Inhoud

INLEIDING	3
1. PEDAGOGISCHE VISIE	4
2. PEDAGOGISCH KLIMAAT	5
3. DE VERSCHILLENDE OPVANGVORMEN	7
4. PEDAGOGISCH HANDELEN	7
5. DE OPVANGOMGEVING	10
6. VEILIGHEID EN HYGIENE	12
7. KLACHTENPROCEDURE	14
8. ENQUETE MIDDELS DE VERBETERMETER	15

1. PEDAGOGISCHE VISIE

HOPPAS heeft een missie die zij wil uitdragen en een visie op wat zij wil zijn en hoe zij wil handelen. Deze visie en missie vormen de basis van het pedagogisch beleidsplan.

1.A MISSIE

HOPPAS wil kwalitatieve en persoonlijke kinderopvang bieden voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij streven ernaar een slagvaardige en dienstverlenende organisatie te zijn waarbij het kind als een uniek en sociaal wezen voorop staat. Daarnaast zijn wij erop gericht om spelenderwijs een bijdrage te leveren aan het optimaliseren van de ontwikkelingskansen voor alle kinderen.

De organisatie heeft oog voor de wensen van de ouders, aangezien zij de basis vormen voor het kind.

Uitgangspunt is dat ouders de regie hebben over de opvoeding.

Ieder kind is uniek, elke situatie is verschillend en elke ouder is anders.

HOPPAS speelt hier op in en kijkt naar de kinderen en hun ouders om een zo goed mogelijk pakket van kinderopvang en peutergroep samen te stellen. Bij HOPPAS zijn alle kinderen welkom. Voor die kinderen waarbij sprake is van beperkingen en/of gedragsmoeilijkheden heeft HOPPAS speciaal beleid ontwikkeld.

1.B VISIE

Wij vinden het belangrijk dat een kind in contact staat met de wereld om zich heen.

Gedurende de opvang wordt uiteraard in de eerste plaats liefdevolle verzorging en opvoeding geboden in een veilige omgeving. Daarnaast vindt HOPPAS het belangrijk dat kinderen gestimuleerd worden in hun ontwikkeling en dat zij de ruimte krijgen om te spelen. Hierbij wordt constant rekening gehouden met autonomie en respect voor elkaar.

Alle vormen van kinderopvang sluiten op elkaar aan en volgen de visie van de organisatie:

- Een kind heeft een natuurlijke leergierigheid en enthousiasme. Het is aan de volwassenen het kind de kans te geven alles waar hij belangstelling voor heeft te onderzoeken.
- Ieder kind is uniek. De omgeving moet het kind stimuleren tot zelfontdekking en zelfontplooiing. Het kind leert door alles steeds weer zelf te doen.
- Een kind is een sociaal wezen. Door samen te werken, bereikt het meer dan in z'n eentje. Door expressie leert het kind zich vrij te uiten en zichzelf en de anderen beter kennen.
- Een kind maakt deel uit van de wereld om zich heen. Het kind heeft recht op de grote mensenwereld.

1.C VISIE OP COMMUNICEREN MET KINDEREN

Zo praten dat kinderen zich begrepen voelen, maar praat ook zo dat je begrepen wordt. Ook de leidster/ gastouder mag haar gevoelens kenbaar maken als reactie op een bepaalde gebeurtenis. Hierdoor ontstaat meer begrip voor elkaar. Daarnaast dienen conflicten zo opgelost te worden, zodat er geen verliezer overblijft. Het zelfvertrouwen krijgt hierdoor een positief impuls. Ook het consequent zijn, is een onderdeel van communiceren. Consequentie wordt bevorderd door met elkaar afspraken te maken en zich daar aan te houden. Consequent zijn heeft positieve effecten op het verantwoordelijkheidsgevoel van het kind.

1.D INSPIRERENDE PEDAGOGEN

De visies zijn gebaseerd op de ideeën van de volgende pedagogen:

- Célestine Freinet; een kind heeft recht om op te groeien in de echte wereld
- Thomas Gordon; communiceren met respect en begrip voor elkaar
- Marianne Riksen-van Walraven; liefdevol opvoeden in een veilige omgeving

Onze visie geeft richting aan het pedagogisch handelen van de gastouders binnen HOPPAS. Bovendien vormt zij de basis voor de inrichting van de omgeving waarin het kind verkeert. Ontwikkeling en opvoeding zijn de uitkomst van een dynamisch proces tussen kind, opvoeder(s) en omgeving. Er is sprake van een voortdurende wisselwerking.

2. PEDAGOGISCH KLIMAAT

Het juiste pedagogische klimaat opent de deur naar een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Ontwikkeling betreft onder meer de sociale, emotionele, motorische, creatieve, cognitieve, morele en talige ontwikkeling, evenals de ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid. Ons beleid is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven die in de Wet Kinderopvang beschreven staan:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Kinderen uitdagen in hun persoonlijke ontwikkeling (persoonlijke competenties)
- Kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling (sociale competenties)
- Kinderen laten kennis maken met de normen en waarden van onze samenleving

De kernwoorden van onze organisatie komen daarbij steeds naar voren: autonomie, spel, veiligheid, ontwikkeling en respect voor elkaar.

2.A HET BIEDEN VAN EMOTIONELE VEILIGHIED

Het bieden van veiligheid is van primair belang en dat wordt door alle pedagogen onderschreven. Pas wanneer een kind zich veilig en geborgen voelt, kan worden ingegaan op impulsen uit de omgeving en kan het zich gaan ontwikkelen. Naast fysieke veiligheid en bescherming wordt dus ook emotionele veiligheid geboden.

De belangrijkste kernwaarde bij het aanbieden van een gevoel van emotionele veiligheid is 'liefdevolle verzorging'. Het is belangrijk dat de gastouder en het kind een hechte band opbouwen. Door gedurende de dag veel liefdevolle aandacht te geven en verzorging te bieden aan de kinderen, voelen kinderen zich veilig en kunnen ze zichzelf zijn.

Pedagoog Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties tussen kind en volwassene. Respect voor elkaar en elkaar de ruimte geven om te zijn wie we zijn. Kinderen voelen zich geaccepteerd.

Continuïteit en regelmaat in de opvang zorgen voor een veilig gevoel. Pedagoog Freinet pleit voor het betrekken van de kinderen bij de dagelijkse zorg. Ze weten wat er gaat komen en maken deel uit van het programma. Zo krijgt het kind vertrouwen in zichzelf en durft het zijn omgeving te gaan onderzoeken.

Belangrijke houdingsaspecten die bijdragen aan het gevoel van emotionele veiligheid zijn 'onvoorwaardelijke acceptatie', 'zorgen voor een veilige omgeving', 'observeren en doelen stellen', 'er echt zijn', 'warm, open en verwelkomend' en 'individuele benadering'.

2.B PERSOONLIJKE COMPETENTIES

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit bedoeld. Dit stelt het kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken. Het kind moet eigen verantwoordelijkheid dragen naar draagkracht en moet gestimuleerd worden tot zelfontdekking en zelf doen. Hierbij moet voortdurend gekeken worden waaraan een kind behoefte heeft, wat op dat moment voor een kind belangrijk is, wat het wil leren.

Volgens de theorieën van pedagogen Gordon en Freinet wordt een kind geboren met vele mogelijkheden en is een kind sterk, krachtig en creatief. Een kind is een onderzoeker, leergierig en nieuwsgierig. Kinderen weten, voelen en denken veel en zijn goed in staat zichzelf te ontwikkelen. Een kind uit zich door middel van spel, taal, muziek, drama, creativiteit en door nog ontelbaar verschillende manieren.

De houdingsaspecten die in het bijzonder bijdragen aan de ontwikkeling van de persoonlijke competentie zijn 'kinderen kansen geven te leren van elkaar', 'observeren en doelen stellen', 'respect voor autonomie' en 'individuele benadering'.

2.C SOCIALE COMPETENTIE

Het begrip 'sociale competentie' omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen en conflicten voorkomen en oplossen. Kinderen hebben vanaf de geboorte een innerlijke motivatie om te ontwikkelen. Kinderen leren door samenspel, zelf handelen, experimenteren, ontdekken en daar met anderen over communiceren. Het is de kunst van de gastouder om deze ontwikkeling in banen te leiden en sturing te geven aan het proces dat de kinderen zelf in gang zetten. Door expressie leert het kind zich vrij te uiten en zichzelf en de anderen beter kennen (Pedagoog Freinet).

Door kinderen serieus te nemen in hun ideeën en gedragingen, krijgen ze vertrouwen in hun eigen kunnen. Kinderen moeten zelf ervaringen op kunnen doen en fouten mogen maken om zo te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen.

Door kinderen een belangrijke mate van inspraak of medezeggenschap te geven, leren ze naar elkaar te luisteren, samen te werken en samen te leven. Bij jonge kinderen begint inspraak en participatie met hen informeren over wat er gaat gebeuren. Daarnaast mogen ze, zodra ze het kunnen, aangeven of ze liever een appel of banaan willen en welk beleg ze graag op hun boterham willen. Oudere kinderen krijgen de gelegenheid mee te denken over afspraken, inrichting, activiteiten en dergelijke (Pedagoog Gordon).

De houdingsaspecten die betrekking hebben op de ontwikkeling van de sociale competentie zijn 'kinderen kansen geven te leren van elkaar', 'de buitenwereld binnen halen', '(er) echt zijn', 'observeren en doelen stellen' en 'individuele benadering'.

2.D NORMEN EN WAARDEN

Kinderen zijn niet gelijk maar wel gelijkwaardig. Ieder kind is uniek. Kinderen moeten de kans krijgen om verschillende levenswijzen en verschillende culturen te leren kennen en eigen te maken. Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. In de samenleving gelden bepaalde algemeen geaccepteerde waarden en normen. De belangrijkste waarden en normen worden door het team uitgedragen. De gastouder is zich er van bewust een voorbeeldfunctie te hebben. De manier waarop de gastouders communiceren, laat kinderen en ouders zien welke normen en waarden we uit willen dragen.

Kinderen leren deze normen en waarden zelf toe te passen bij de gastouder. Door hiermee te oefenen krijgen ze de kans om te ervaren wat normen en waarden zijn en waarom ze er zijn.

De houdingsaspecten die ervoor zorgen dat kinderen de kans krijgen om zich normen en waarden eigen te maken, zijn met name 'actief, enthousiast', 'de buitenwereld binnenhalen', 'ruimte voor experiment en ervaring', 'kinderen kansen geven te leren van elkaar', 'respect voor de natuur', 'observeren en doelen stellen' en '(er) echt zijn'.

3. DE VERSCHILLENDE OPVANGVORMEN

Gastouderopvang verschilt van de thuissituatie. Er zijn andere gewoonten, rituelen, regels en activiteiten en er zijn vooral meer kinderen. Er wordt veel waarde gehecht aan de meerwaarde van de groep, namelijk de mogelijkheden tot ontwikkeling van de sociale en emotionele vaardigheden, creatieve vaardigheden en omgang met diversiteit. HOPPAS vindt een stabiele groep die langere tijd bij elkaar is, belangrijk voor het aangaan en kunnen blijven bestaan van vriendschappen tussen kinderen.

De gastouderopvang is ondertussen uitgegroeid tot een gelijkwaardige vorm van kinderopvang met een gewaarborgde kwaliteit. Gastouderopvang kan een weloverwogen keuze zijn; een opvangvorm die het beste past bij u en uw kind(eren). De gastouder vangt met hart en ziel één tot zes kinderen tegelijk op in haar eigen huis of in het huis van de vraagouders. Zij is verantwoordelijk voor de zorg voor de kinderen variërend in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.

4. PEDAGOGISCH HANDELEN

Het pedagogisch beleid zal in de praktijk vorm gaan krijgen en wordt zodoende omgezet in pedagogisch handelen. Wij handelen volgens de democratische opvoedstijl. Er wordt veel waarde gehecht aan het recht op vrije meningsuiting, persoonlijke vrijheid en gelijkheid van allen. De mening van de kinderen telt en de gastouder benadert het kind met begrip en respect.

De gastouders dragen in ieder geval de volgende waarden en normen uit:

- Kinderen dragen op hun eigen niveau verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op de groep
- Respect voor autonomie wat inhoudt dat kinderen voortdurend de kans krijgen om dingen zelf te doen en zelf uit te proberen
- We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk elkaar te helpen en te troosten

- Ieder kind mag zijn zoals het is en dat wordt zowel door de groepsleiding als door de andere kinderen gerespecteerd

4.A LEVENSOVERTUIGING EN SOCIALE ACHTERGROND

Ieder kind heeft ouders/verzorgers met een eigen levensovertuiging en sociale achtergrond. Dit maakt ieder kind uniek. De gastouder toont hier respect voor en past zijn/haar manier van begeleiden aan aan de behoefte van het kind. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden die gericht zijn op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De gastouder heeft hierin een voorbeeldfunctie. Het kind leert op de groep normen en waarden die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige startpositie kan het kind de samenleving gaan verkennen. We willen kinderen respect voor de natuur en voor alles wat leeft meegeven. Ieder kind is welkom bij ons, ongeacht afkomst of geloofsovertuiging.

4.B GASTOUDER

Onze gastouders dragen de pedagogische visie en de kernwaarden (autonomie, spel, veiligheid, ontwikkeling en respect voor elkaar) uit in hun werk en in hun omgang met de kinderen.

Dagelijks scheppen de gastouder een pedagogisch klimaat waarin elk kind ruimte krijgt om te spelen, te ontdekken en te leren. Dit is zowel begeleid als vrij spel, waarbij het materiaal en de omgeving een belangrijke rol spelen. De gastouder gaat in op ervaringen van de kinderen. Er is ruimte voor groepsopvoeding en voor individuele ontplooiing.

Gastouders, die uit dezelfde omgeving komen, komen af en toe bij elkaar (waaronder voor cursussen). Zij verzorgen elkaars reserveopvang en delen ervaringen uit.

Alle gastouders zijn in het bezit van een passende beroepskwalificatie. Gastouders beschikken ten minste over een pedagogische studie niveau 2 (Helpende Welzijn).

Daarnaast zijn alle werkzame personen in het bezit van een recente verklaring omtrent gedrag (VOG) en zijn ingeschreven in het personenregister kinderopvang waarin ze gekoppeld zijn aan HOPPAS Kinderopvang.

Gastouders worden door HOPPAS ook getoetst op persoonlijke kwaliteiten. Er is een gastouderprofiel aangemaakt met competenties waaraan een gastouder moet voldoen.

HOPPAS waarborgt haar kwaliteit door haar gastouders regelmatig cursussen aan te bieden.

4.C STAGIAIRES/ VRIJWILLIGERS/ HUISGENOTEN

Er kunnen stagiaires werkzaam zijn bij een gastouder. Stagiaires voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. In eerste instantie gaat dit onder begeleiding van de gastouder, later ook zelfstandig. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/begeleidende activiteiten, rapporteren en observaties. Bij observaties vraagt de stagiaire wel toestemming aan de ouders.

Huisgenoten, vaste 'visite' en vrijwilligers bij de gastouder worden ook gescreend en zijn verplicht een recente verklaring omtrent gedrag (VOG) af te geven bij het gastouderbureau. Gastouder ziet erop toe dat zij handelen volgens onze pedagogische visie.

4.D NIEUWE GASTOUDERS

Nieuwe gastouders zijn verplicht voor ze van start gaan het pedagogisch beleidsplan te kennen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. De gastouder hebben altijd een exemplaar binnen handbereik.

4.E VOERTAAL

Gastouders van HOPPAS spreken standaard Nederlands. Het minimale mondelinge taalniveau is B2. Zij corrigeren de kinderen door het woord of de zin op de juiste manier te herhalen.

4.F CORRIGEREN EN BELONEN

Binnen onze organisatie bieden we kinderen duidelijke grenzen en hebben we duidelijke regels. Dit biedt de kinderen veiligheid en duidelijkheid. Kinderen hebben hier behoefte aan. Door kinderen een zekere mate van vrijheid te bieden, ontwikkelen ze zelfstandigheid, zelfvertrouwen, leren ze keuzes maken en kunnen ze hun eigen behoeften en interesses volgen. Ze doen dit uit intrinsieke motivatie en niet omdat het “moet”. De kinderen worden binnen HOPPAS op een positieve wijze benaderd en zo wordt door middel van de positieve aandacht het gewenste gedrag gestimuleerd. Als een kind negatief gedrag vertoont, wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan waarom een kind dit gedrag vertoont. (bijv. niet lekker in zijn vel zitten, verveling, onzekerheid, veranderingen in de thuissituatie enz.) gastouder kan op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden. Wanneer een kind na een waarschuwing nog negatief gedrag blijft vertonen, zal de gastouder een kind op ooghoogte, op rustige, duidelijke wijze aanspreken en het kind daarbij ook aankijken. Bij het herhalen van negatief gedrag kan het kind zo nodig voor een korte duur op een bepaalde plek neergezet worden om even uit de negatieve situatie gehaald worden. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag en het kind wordt eventueel afgeleid om herhaling van gedrag te voorkomen. Tegelijkertijd wordt positief gedrag gestimuleerd (complimenten, aai over de bol...). Wij vinden het belangrijk om ouders terugkoppeling te geven over het gedrag van het kind.

4.G OBSERVATIE EN VROEGSIGNALERING

De gastouder observeert de kinderen gedurende de hele dag tijdens het spel en tijdens overige momenten. Zo proberen we de algemeenheden van het kind in kaart te brengen. Het doel van observeren is voor ons om zo goed mogelijk qua begeleiding en materialen aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Ieder kind is uniek. Een kind kan ook extra uitdaging nodig hebben.

We willen zo min mogelijk etiketteren. De basis is dat een kind zich prettig voelt. Bij problemen houden we de kinderen in de gaten. De gastouder bespreekt de bevindingen met de bemiddelingsmedewerker. Bij ernstige problemen wordt er altijd met de ouders gesproken. Bij problemen, groot of klein, die regelmatig of langdurig optreden, lichten wij de ouders altijd in. Zo nodig nemen we contact op met externe instanties zoals: logopedie, JGZ, consultatiebureau, huisarts, enz. Dit doen we altijd in overleg met de ouders, immers u als ouder kent uw kind en wilt het beste voor uw kind.

4.H AANPAK GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG EN PESTEN

Grensoverschrijdend gedrag door volwassenen of door kinderen kan een enorme impact hebben op het welbevinden van het getroffen kind. We hebben de volgende maatregelen genomen om grensoverschrijdend gedrag met elkaar te voorkomen en wat te doen als we merken dat het toch gebeurt:

- In het pedagogisch beleidsplan hebben we opgenomen dat kinderen wordt geleerd hoe je met elkaar om kunt gaan waarbij respect is voor normen en waarden. Zo weten kinderen wat wel en niet toelaatbaar is, en wat gepast en ongepast gedrag is.
- Daarnaast leren we kinderen dat het belangrijk is dat ze het direct aangeven als zij bepaald gedrag ervaren dat niet wenselijk is. We helpen ze mondiger te maken op momenten dat dit nodig is.

De volgende maatregelen worden genomen om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen:

- Alle medewerkers hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG verklaring).
- Er zijn duidelijke afspraken hoe er gehandeld moet worden als een kind een ander kind mishandelt op de opvang.
- Gastouders kennen de afspraken hoe er gehandeld moet worden als een kind een ander kind mishandelt op de opvang.
- Er is een protocol wat te doen als kindermishandeling wordt vermoed.
- Gastouders kennen het protocol wat te doen als kindermishandeling wordt vermoed.

Ook pesten valt onder grensoverschrijdend gedrag. Aangezien dit kinderen betreft in de basisschool leeftijd, volgen we het pestbeleid van de betreffende school. Na goedkeuring van de ouders, neemt de gastouder contact op met de school zodat wij hun pestbeleid kunnen volgen. Samen sta je sterker dan alleen!

4.I ACHTERWACHT

Elke gastouder heeft een achterwacht tijdens de opvanguren geregeld. Gastouders dienen de achterwacht te registreren bij het gastouderbureau, maar zijn zelf verantwoordelijk om de achterwacht up-to-date te houden.

5. DE OPVANGOMGEVING

5.A GROEPSGROOTTE

Een gastouder mag maximaal 6 kinderen tegelijkertijd opvangen, met inachtneming van de volgende voorwaarden:

- Er mogen maximaal 6 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Dit is inclusief eigen kinderen tot 10 jaar.
- Er mogen maximaal 5 kinderen tegelijk opgevangen worden tot 4 jaar. Dit is inclusief eigen kinderen tot 4 jaar.
- Er mogen maximaal 4 kinderen tot 2 jaar opgevangen worden, waarvan maximaal 2 kinderen tot 1 jaar. Dit is inclusief eigen kinderen van deze leeftijd.

Alle aanwezige kinderen worden hierbij meegeteld voor de groepsgrootte. Dit geldt ook voor bezoekende (klein)kinderen tot 13 jaar.

5.B CRITERIA OPVANGLOCATIE

De opvang kan plaatsvinden in de eigen woning van de gastouder of de woning van de ouders. In beide gevallen moet de opvanglocatie voldoen aan de volgende eisen:

- Er is voldoende speelruimte, minimaal 3,5 m² per kind.
- De ruimte is veilig en schoon. Er is een risico-inventarisatie Veiligheid en Gezondheid uitgevoerd.
- Er is toegang tot voldoende buitenspeelmogelijkheden. De buitenruimtes zijn veilig, toegankelijk en passend ingericht. Er is een schaduwplaats aanwezig.
- Er is een aparte en goed geventileerde slaapruiimte voor kinderen onder de 1,5 jaar. De ruimte is niet te warm, bij voorkeur rond de 18 °C en heeft een omvang van minimaal 3m² per kind. De spijlen van een kinderledikant staan maximaal 6,5cm uit elkaar en lopen tot aan de bodem.
- De opvanglocatie is rookvrij en op iedere verdieping is een goed functionerende rookmelder aanwezig.

5.C WENNEN EN AFSCHEID NEMEN

Voor start van de opvang wordt een wenperiode geadviseerd. Dit kan bestaan uit korte bezoeken over en weer of proefopvang waarbij het kind een paar dagen een aantal uur komt. Voor kinderen kan wennen en afscheid nemen moeilijk zijn. Daarom is het van belang dat de ouder duidelijk en kort afscheid neemt. Het kind weet dan dat de ouder weg is en hem of haar op een later moment weer op komt halen.

5.D OUDERCONTACT

Onze ervaring leert dat regelmatig overleg tussen ouders en gastouder de opvang ten goede komt. Het delen van de opvoeding begint bij een goede informatie-uitwisseling. Werkwijze en beslissingen kunnen zo worden afgestemd op de wensen van ouders en het kind. Denk hierbij aan de voorkeuren van het kind, huisregels van ouders en de dagindeling thuis.

5.E DE DAGINDELING

Elke gastouder heeft zijn eigen dagindeling welke uitgewerkt is in de huisregels of werkplan per gastouderadres.

5.F HET ACTIVITEITENAANBOD

Gastouders werken volgens eigen inzichten maar zijn eveneens verplicht om activiteiten aan te bieden aan de kinderen.

5.G DE BUITENWERELD

Naast deze activiteiten zal samenwerking met lokale voorzieningen georganiseerd worden, waardoor de kinderen in aanraking komen met verschillende activiteiten in de buurt.

5.H INRICHTING VAN DE RUIMTE

De huiselijke sfeer staat centraal binnen de gastouderopvang.

5.I HET SPEELMATERIAAL

Het is belangrijk dat er voor de leeftijd van de kinderen geschikt speelmateriaal binnen en buiten aanwezig is. Goed speelmateriaal is multifunctioneel, uitnodigend en bruikbaar in de grote mensenwereld. Er wordt ook gewerkt/gespeeld met levensechte materialen. Een creatieve gastouder weet voor het kind interessant materiaal aan te bieden, bestaande uit pollepels, pannen, oude tijdschriften, kartonnen dozen of lappen. Hierdoor wordt de werkelijkheid naar binnen gehaald zonder daarbij de waarde van de fantasie teniet te doen. Daarnaast zijn de materialen passend bij het ontwikkelingsniveau en ondersteunend in de ontwikkeling.

5.J UITSTAPJES

Regelmatig worden er uitstapjes georganiseerd voor de kinderen. Zoals naar, het bos, enz. Tijdens het wandelen, geldt de volgende kind-ratio:

Aan een ontruimings- c.q. wandelkoord (0-4 jaar) mogen per gastouder

- 4 kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar
- 5 kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar
- 6 kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar
- 8 kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar
- 10 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar

Bij grotere uitstapjes worden kinderen vervoerd in veilige vervoersmiddelen die voldoen aan wet en regelgeving. Wanneer er een groter uitstapje plaatsvindt, zijn ouders hiervan op de hoogte.

5.K ETEN EN DRINKEN

Kinderen hebben goede voeding nodig om zich te kunnen ontwikkelen. De gastouder zorgt voor de voeding op haar locaties. Voedingsmiddelen worden dagelijks gecheckt op de houdbaarheidsdatum.

We eten en drinken met de kinderen aan tafel. De stoelen passen bij de leeftijd zodat de zelfstandigheid van de kinderen bevorderd wordt.

5.L FOTO'S, TELEFOONS EN I-PAD

Computers zijn tegenwoordig overal te vinden en ook kinderen komen hier steeds jonger mee in aanraking. Dit is een reden dat kinderen in de leeftijd 4 tot 13 jaar bij de gastouder de gelegenheid krijgen om met een computer te werken. Er zijn regels opgesteld voor het gebruik hiervan.

5.M PRIVACY

HOPPAS heeft een privacyverklaring opgemaakt welke te vinden is onderaan op onze internetpagina.

6. VEILIGHEID EN HYGIENE

6.A KINDER EHBO

Alle gastouders volgen elke twee jaar de kinder-EHBO.

6.B JAARLIJKSE GGD INSPECTIE

Onze gastouders voldoen aan de regels zoals deze gesteld zijn in de Wet Kinderopvang en aanverwante regelgeving. Gemeente, GGD en brandweer oefenen samen met de arbeidsinspectie een toezichhoudende en controlerende functie uit.

Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door uitvoering van de risico-monitor. Dit houdt in het kort in dat, op het gebied van VEILIGHEID en GEZONDHEID alle risico's door de gastouder geïnventariseerd moet worden. De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij naar aanleiding van de risico-monitor gekeken wordt of HOPPAS voldoet aan de eisen die de Wet Kinderopvang stelt.

6.C KINDERMISHANDELING/ VERMOEDENS

Een bijzonder punt van aandacht in de kinderopvang is kindermishandeling. Onder kindermishandeling verstaan wij alle vormen van geestelijk, lichamelijk en seksueel geweld tegen kinderen, of het nalaten van zorg en aandacht. Een meldcode is verplicht inzake kindermishandeling en huiselijk geweld.

6.D HET BELEIDSPLAN VEILIGHEID EN GEZONDHEID

Het werken met groepen kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimten voldoen aan strenge veiligheidsnormen. Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid (via de Risicomonitor) beschrijft de veiligheidsrisico's die de opvang van kinderen met zich meebrengt. Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid wordt jaarlijks bijgesteld.

In het plan van aanpak staat aangegeven welke maatregelen op welk moment genomen moeten worden. Er wordt eveneens een registratie bijgehouden van de ongevallen die mogelijk hebben plaatsgevonden.

6.E HYGIENE

We hechten veel waarde aan de hygiëne, zowel voor de persoonlijke hygiëne als voor de omgeving. In de toetsingskaders van de GGD, wordt omschreven hoe een goede hygiëne wordt bewerkstelligt.

6.F PERSOONLIJKE HYGIENE

Persoonlijke hygiëne is van groot belang. Dit geldt voor zowel de gastouders als voor de kinderen en ouders/verzorgers. Zo stimuleren wij de kinderen om hygiënisch te handelen. Hieronder verstaan we o.a.: handen wassen voor het eten, handen wassen na toiletbezoek, enz. Spenen, bekers, bestek, etc. wordt niet door elkaar gebruikt maar is kind gebonden.

Gastouders maken afspraken met ouders over m.n.: handen wassen, klaarmaken en verstrekken van voedsel, tandenpoetsen en aanleren van hoest- en niesdiscipline.

Rituelen in de verzorging zorgen voor vertrouwen en een veilig gevoel.

De kinderen worden op vaste momenten verschoond op een dag. Tussendoor als het nodig is, worden de kinderen natuurlijk ook verschoond.

De kinderen die bij ons slapen, krijgt ieder kind zijn eigen beddengoed. Dit wordt omgewisseld in geval twee kinderen hetzelfde bed delen. Al het beddengoed wordt elke week gewassen.

In de gastouderopvang wordt vaak gebruikt gemaakt van 'eigen' bedjes die in de slaapkamers van de eigen kinderen en henzelf geplaatst worden. Gastouders zijn in ieder geval verplicht om de kinderen van een rustige, hygiënische en veilige slaapvoorziening te voorzien.

6.G OMGAAN MET ZIEKE KINDEREN

In geval van ziekte worden de ouders verzocht de gastouder hierover te informeren. Kinderen met een lichaamstemperatuur boven de 38,5 graden die niet lekker in hun vel zitten of een gevaarlijk besmettingsrisico voor anderen opleveren, mogen de gastouder niet bezoeken. Enerzijds omdat de gastouder niet adequaat is opgeleid om zieke kinderen te verzorgen, anderzijds omdat er onvoldoende tijd beschikbaar is om het zieke kind te verzorgen. Uiteraard ook om het welbevinden van het kind zelf en omdat in geval van een besmettelijke ziekte het kind andere kinderen en de gastouder kan besmetten.

Indien nodig nemen wij, in geval van besmettelijke ziekte, contact op met de GGD. Zo nodig worden ouders hierover op de hoogte gesteld. Op de locatie zal informatie over de besmettelijke ziekte te vinden zijn op het informatiebord of als flyer op de deur zodat de ouders hier alert op kunnen zijn bij hun eigen kind(eren).

Het is niet de bedoeling om uw kind een paracetamol/zetpil te geven als het die dag naar onze gastouders komt. Als de paracetamol/zetpil uitgewerkt is, kan de koorts omhoog schieten en een koortsstuip ontstaan. Wij kunnen daar geen verantwoordelijkheid voor nemen. De gastouder geven dus ook **geen** paracetamol/zetpil aan uw kind bij ziekte. Alléén in bijzondere gevallen, kan de gastouder in overleg met ouders een paracetamol toedienen. Ouders tekenen voor akkoord en dienen zelf voor de paracetamol te zorgen. Bij medicijngebruik op voorschrift van de huisarts dient er een medicijnverklaring te worden ingevuld en ondertekend door ouders. Zaken als toedienen van medicatie e.d. en wat de gastouder doet als een kind ziek wordt in de opvang, staan beschreven in de huisregels.

7. KLACHTENPROCEDURE

Bent u tevreden, vertel het een ander! Bent u niet tevreden, vertel het dan aan ons. Indien een ouder niet tevreden is over een werkwijze of andere zaken, zal dit serieus behandeld worden.

Elke klacht moet mondeling ingediend worden bij diegene die het betreft. Een klacht moet zo lang mogelijk in een sfeer van overleg besproken worden, zodat de relatie tussen de ouder en de betrokkene niet wordt verstoord.

Kunnen zaken niet naar tevredenheid afgehandeld worden dan gaat er een schriftelijke bevestiging naar de directie. Er moet voor een redelijk snelle afhandeling gezorgd worden.

Ouders zijn vrij om hun klacht in te dienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen middels een digitaal vragenformulier. Het volledige reglement voor de klachtenprocedure is te vinden op de site.

8. ENQUETE MIDDELS DE VERBETERMETER

Om de mening van onze ouders inzichtelijk te hebben en verbeterpunten te kunnen formuleren, werken wij middels een continue screening met de Verbetermeter. Dat houdt in dat alle ouders elk jaar een korte vragenlijst ontvangen over de kwaliteit van onze kinderopvang. Omdat elke ouder op een ander moment start met de opvang, wordt de mening van de ouders dus het hele jaar door in kaart gebracht. Nieuwe ouders krijgen na de start een extra enquête toegestuurd betreffende de startperiode van de kinderopvang.